



Студијски програм: Специјалистичке академске студије ране интервенције у детињству
Назив предмета: Програми ране интервенције за децу са поремећајима из спектра аутизма
Наставник: Светлана Ивановић М. Ковачевић, Валентина Д. Шобот
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 8
Услов: -
Циљ предмета: Пимена сазнања о карактеристикама деце са поремећајима из спектра аутизма (ПАС) у сврху процене стања детета, планирања и спровођења интервенције и размену информација са родитељима члановима породице и члановима стручног тима.
Исход предмета Студент ће бити у могућности да примени сазнања о карактеристикама деце са ПАС и о основним програмима интервенција у сврху процене стања детета, планирања и спровођења интервенције. - Студент ће бити оспособљен за примену стечених знања у раду са децом са ПАС и размену информација са родитељима и члановима стручног тима. - Студент ће бити оспособљен за опсервацију детета са ПАС; - Студент ће бити оспособљен за примену појединих инструмената процене - Студент ће бити оспособљен за интерпретацију добијених резултата. - Студент ће бити оспособљен за креирање и примену индивидуалног плана подршке у оквиру програма ране интервенције у третману деце са ПАС. - Студент ће бити оспособљен за примену појединих метода ране интервенције у третману деце са ПАС- Студент ће бити оспособљен за поједине приступе у раду са родитељима и члановима породице деце са ПАС
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни појамови о ПАС - Дијагностички критеријуми, Клиничка слика, Диференцијална дијагноза, Прогноза и ток ПАС; Карактеристике деце са ПАС; Рано праћење ПАС; Рана дијагностика первазивних развојних поремећаја; Појам и значај ране интервенције у третману деце са ПАС; Стратегије и програми Ране интервенције у третману деце са ПАС; Основни типови програма Ране интервенције; Евалуација резултата индивидуалног плана подршке и праћење ефикасности раног третмана деце са ПАС; Сервисна подршка у третману деце са ПАС; Рад са родитељима деце са ПАС; - Ефикасност раног третмана деце са ПАС; Анализа и оснаживање породичних ресурса; Интеракцијски односи у породици деце са ПАС; Програми подршке породици; <i>Практична настава</i> Примена скрининг инструмената за рано откривање ПА; Примена инструмената процене стања детета са ПАС; Развојна и функционална процена детета; Анализа и импликације резултата процене стања детета са ПАС. Креирање индивидуалног плана подршке у оквиру програма ране интервенције у третману деце са ПАС, Циљеви третмана за породицу и дете; -Функционална анализа понашања; Принципи учења и поткрепљења; Основне стратегије и технике у раду са децом са ПАС (коришћење подстицаја, анализа задатака, учење кроз мале пробе, видео моделовање, визуелна подршка, визуелни распоред прво-онда, учење до генерализације, социјалне приче, основни рани бихевиорални задаци за дете; итд); Рад са родитељима и члановима породице деце са первазивним развојним поремећајима; Израда индивидуалних програма ране интервенције и програма подршке породици;
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Вељковић Л, Глумбић Н, Којовић Б и др. Смернице за скрининг, дијагностику и интервенције код деце са поремећајем из спектра аутизма. Министарство здравља. Београд: МЗРС, 2018. http://autizam.org.rs/wp-content/uploads/2019/06/smernice-autizam.pdf 2. Глумбић, Н, Бројчин Б, Ђорђевић М.. Специјална едукација заснована на доказима. Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИЦФ, 2018. 3. Barthélémy С, Fuentes J, Howlin P, van der Gaag R. People with autism spectrum disorders. Bruxelles: Autism-Europe, 2019. https://www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2019/09/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_compressed.pdf 4. Попчевић К, Ivšac Pavliša J, Bohaček AM, Šimleša S, Bašić B. Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2016. 52(1): 100-113. 5. Бујас Петковић З и др. Поремећаји аутистичног спектра: значајке и едукацијско-рехабилитацијска подршка. Загреб: Школска књига, 2010.
<i>Допунска:</i>



1. Autism Speaks: Priručnik za prvih 100 dana, 2018. <http://autizam.org.rs/wp-content/uploads/2018/03/Priru%C4%8Dnik-za-prvih-100-dana-nakon-postavljanja-dijagnoze.pdf>
2. Stevanović D. Neurorazvojni poremećaji u međunarodnoj klasifikaciji bolesti, 11 izdanje (МКВ-11). Engrami, 2021. 43(1):50-69.
3. Subramanyam AA, Mukherjee A, Dave M, Chavda K. Clinical practice guidelines for autism spectrum disorders, Ind J Psychiatry 2019;61(2):254–69.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 45	Практична настава: 45	
		Студијско-истраживачки рад: 15	
Методe извођења наставе Предавања. Приказ филмова из праксе. Презентације, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	40		